

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузнечихинская основная общеобразовательная школа»  
Спасского муниципального района  
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей-предметников  
Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Согласовано  
ЗУВР



«29»08.2020



Утверждаю

Директор

МБОУ «Кузнечихинская ООШ»

/Каштанова Н.В./

Приказ №28 от 29.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «ИСТОРИЯ»**

**НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для 5-9 классов**

Срок реализации программы 5 лет

Разработала Пашина Л.В.

**2020 г.**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы:

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- Проводить наблюдение под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятий.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений:

- Формировать целостное представление об историческом пути народов своей страны и всего человечества как необходимой основе миропонимания и познания современного общества;
- Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- Изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников;

- Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- Давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

#### **Выпускник научится (История Древнего мира):**

- *определять место исторических событий* во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, “до н.э.”, “н.э.”);
- *использовать историческую карту* как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- *проводить поиск информации* в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; *рассказывать* о событиях древней истории;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- *объяснять*, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- *давать оценку* наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

#### **Выпускник научится (История Средних веков):**

- *локализовать во времени* общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- *использовать историческую карту* как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- *проводить поиск информации* в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- *составлять описание* образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; *рассказывать* о значительных событиях средневековой истории;
- *раскрывать характерные, существенные черты*: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- *объяснять причины и следствия* ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

#### **Выпускник научится (История Нового времени):**

- *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализировать информацию* различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; *рассказывать* о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- *раскрывать характерные, существенные черты:* а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностей; д) художественной культуры Нового времени;
- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, *сравнивать* исторические ситуации и события;
- *давать оценку* событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

#### **Выпускник научится (Новейшая история):**

- *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время;
- *использовать историческую карту как источник информации* о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- **анализировать информацию** исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- **представлять в различных формах описания, рассказа:** а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI вв.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- **систематизировать** исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- **раскрывать характерные, существенные черты** экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI вв.;
- **объяснять причины и следствия** наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- **сопоставлять** социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), **сравнивать** исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI вв.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX – начале XXI вв.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX – начале XXI вв.*

## 5 класс

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<b>История древнего мира</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2. Уважать свой народ, развигать толерантность;</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p><b>1.Регулятивные:</b></p> <p>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</p> <p><b>2.Познавательные:</b></p> <p>1. самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2. ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.</p> <p><b>Определять</b> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.).</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации.</p>	<p><i>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.</i></p> <p><i><b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.</i></p> <p><i><b>Осмыслить</b> различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. <b>Научиться</b> определять историческое время по ленте времени.</i></p>
<b>Раздел 1.Первобытность</b>			<p><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей. <b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях</p>	<p><i><b>Комментировать и формулировать</b> понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собрательство».</i></p> <p><i>Устно <b>описывать</b> первые орудия труда.</i></p> <p><i><b>Сравнивать</b> первобытного</i></p>

6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

### **3. Коммуникативные:**

1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;

4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

древнейших людей.

**Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.

**Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества

**Сопоставлять** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

*и современного человека.*

**Характеризовать** достижения первобытного человека, его приспособления к природе.

**Изображать** в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе

жизни. **Называть и охарактеризовать** новые изобретения человека для охоты.

**Разрабатывать** сценарии охоты на крупного зверя.

**Выделять** признаки родовой общины.

**Характеризовать** новые способы охоты.

**Объяснить**, как ученые разгадывают загадки древних художников.

**Выделить и прокомментировать** промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла.

**Обозначить** последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. **Схематически изобразить** и

**прокомментировать** управление родовой общиной и племенем.

<p><b>Раздел II. Древний Восток.</b></p>			<p><b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. <b>Характеризовать:</b>  1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.;  2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  <b>Объяснять</b>, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. <b>Описывать</b> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения.  <b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни изанятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  <b>Объяснять</b> как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  <b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях</p>	<p><i>Давать</i> характеристику общественного строя древних государств.  <i>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</i>  <b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.  <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. <b>Исполнять</b> роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Подготовить</b> сообщение о военных походах Тутмоса III.  <b>Творчески разрабатывать</b> сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  <b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.  <b>Осуществлять</b> поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук,</p>
--	--	--	---	--



			<p>(материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). <b>Показывать</b> на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. <b>Характеризовать</b> особенности природных условий страны, занятия жителей. <b>Раскрывать</b> характерные черты верований индийцев. <b>Работать</b> в группе, учитывая мнение одноклассников</p>	<p><i>известные древним египтянам.</i></p>
<p><b>Раздел III. Античный мир. Древняя Греция.</b></p>			<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  <b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  <b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  <b>Характеризовать</b> политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)  <b>Объяснять</b> значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. <b>Рассказывать</b> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p>	<p><b>Определять и комментировать</b> местоположение Критского царства, Эгейского моря.  <b>Называть</b> отличительные признаки Критской культуры.  <b>Характеризовать</b> образы основных героев «Илиады».  <b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами.  <b>Находить</b> на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения.  <b>Выделять</b> признаки греческого полиса.  <b>Характеризовать</b> греческий демос, общество в целом. <b>Вести</b> диалог с товарищем по заданию, предложенному</p>

			<p><b>Давать</b> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p><b>Характеризовать</b> афинскую демократию при Перикле.</p> <p><b>Объяснять</b>, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p><b>Представлять</b> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. <b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. <b>Рассказывать</b> значение понятия эллинизм.</p> <p><b>Называть и описывать</b> памятники культуры периода эллинизма.</p>	<p>учителем. <b>Объяснять</b> причины греческой колонизации, ее географию.</p> <p><b>Выделять</b> общее, что связывало греческие колонии.</p> <p><b>Использовать</b> мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. <b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p>
--	--	--	--	---

**Раздел IV.  
Древний Рим.**

**Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.

**Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.

**Раскрывать** значение понятий: патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.

**Объяснять**, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.

**Характеризовать** верования жителей Древней Италии.

**Использовать** карту.

**Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.

**Рассказывать**, как строились отношения между Римом и провинциями.

**Объяснять**, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.

**Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их

**Сравнивать** природные условия Греции и Рима. **Соотносить** время возникновения

Рима и событий, происходивших в Греции. **Характеризовать** общественный строй, установившийся с возникновением Рима.

**Использовать** карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем

Риме. **Исследовать** по карте,

мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом.

**Характеризовать** Римскую республику и причины ее возникновения. **Работать** с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье.

**Высчитывать**, сколько лет римляне жили в мире. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).

			<p>вторжений на территорию Римской империи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p><b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><b>Выявлять</b> примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>	<p><b>Комментировать</b> иллюстрации на страницах учебника.</p> <p><b>Составлять</b> задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p><b>Доказывать</b>, что римляне строили на века. <b>Сравнивать</b> новизну в строительном деле Рима и современность. <b>Составить</b> рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. <b>Рассказывать</b> об исторических деятелях и их поступках.</p> <p><b>Приводить</b> примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. <b>Рассказывать и показывать</b> достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p> <p><b>Решать</b> кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>
--	--	--	--	--

## 6 класс

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<b>История средних веков. 11-15 века.</b> <b>1. Раннее Средневековье</b>	<p>1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p><b>1.Регулятивные:</b></p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>2.Познавательные:</b></p> <p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа</p>	<p><b>Локализовать</b> во времени этапы становления и развития средневековых государств и Российского государства.</p> <p><b>Соотносить</b> хронологию истории Руси и всеобщей истории. <b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах европейских государств и Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.. <b>Проводить</b> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой западной и отечественной истории. <b>Раскрывать</b> характерные, существенные</p>	<p><i>Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток).</i></p> <p><b>Сравнивать</b> свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. <b>Составлять</b> на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
<b>2.Зрелое Средневековье</b>				
<b>3.Страны Востока в средние века</b>				
<b>4.Государства доколумбовой Америки</b>				
<b>От древней Руси к Российскому государству 13-15 вв.</b> <b>1.Восточная Европа в середине 1 тыс.н.э.</b>				
<b>2.Образование государства Русь</b>				
<b>3.Русь в конце 10 – начале 12 вв.</b>				
<b>4.Культурное пространство</b>				
<b>5.Русь в середине 12 – начале 13 вв.</b>				
<b>6.Русские земли в середине 13-14</b>				

<p><b>вв.</b>  <b>7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в 13-15 вв.</b></p>		<p>осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  5. определение основной и второстепенной информации;  6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековой Европе и на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом европейском и российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире.</p>	
<p><b>8. Культурное пространство</b>   <b>9. Формирование единого государства в 15 веке</b></p>		<p><b>3. Коммуникативные:</b>  1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;  2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);  3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;  4. планировать общие способы работы группы;  5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и следствия ключевых событий европейской и отечественной истории Средних веков. <b>Сопоставлять</b> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.). <b>Давать</b> оценку событиям и личностям европейской и отечественной истории периода Средних веков.</p>	
<p><b>10. Региональный компонент (История татарского народа и Татарстана)</b></p>		<p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>		

## 7 класс

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<b>История Нового времени</b>				
<b>1. Европа в конце XV— начале XVII в.-</b>	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	<b>1.Регулятивные:-</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <b>2.Познавательные:</b> -овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <b>3. Коммуникативные:</b> — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив-	-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и	<i>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> <i>Сравнивать Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</i> <i>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> <i>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> <i>-применять знания по истории России и своего края в Новое время при</i>
<b>2.Страны Европы</b> и				

<p><b>Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b></p>		<p>работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме</p>	<p>художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p>	<p><i>составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>
<p><b>3.Страны Востока в XVI—XVIII вв.</b></p>			<p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>-сопоставлять развитие России</p>	<p><i>- изучить Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p>



			и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
<b>История России</b>				
<b>Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке</b>	-осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	<b>1.Регулятивные:</b> -способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;	локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVI—XVIII вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;	характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI—XVIII вв. с опорой на историческую карту;
<b>Смута в России</b>	российского общества;	<b>2.Познавательные:</b> -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),	- применять знание фактов для характеристики отечественной истории XVI—XVIII вв., основных процессов, явлений, ключевых событий;	- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.)
<b>Россия в XVII веке</b>	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам;	использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	- использовать историческую карту как источник информации о границах и росте территории России в XVI—XVIII вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;	- сравнить развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
<b>Культурное пространство</b>	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	- анализировать информацию различных источников по отечественной истории XVI—XVIII вв.;	- применять знания по истории России в XVI—XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.
<b>Наш регион в XVI – XVII вв.</b>	-понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	<b>3. Коммуникативные:</b> - готовность к сотрудничеству с		изучить <i>Мятеж князя Андрея Старицкого. Стародубская война с Польшей и Литвой</i>

		<p>соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p>	<p>-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XVI—XVIII вв., памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI—XVIII вв.;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVIII вв.; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной культуры названного периода;  - объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, раскол, Смута, реформы, империя, дворцовый переворот,</p>	<p><i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>  <i>Ереси Матвея Баикина и Феодосия Косого.</i>  Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i>  - <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i>  <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i>  Противостояние с Крымским ханством.  <i>Отражение набега Газигирея в 1591 г</i>  Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.  Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. <i>Опала семейства Романовых Выборгский договор между Россией и Швецией. . Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i></p>
--	--	--	---	--

			<p>«просвещённый абсолютизм» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смуты, социальные движения, Петровские реформы и др.);</li> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVI—XVIII вв., давать оценку историческим событиям и личностям.</li> </ul>	<p><i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Продолжение закрепощения крестьян. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Торговый и Новоторговый уставы. Денежная реформа 1654 г. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Коч – корабль русских первопроезжцев. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Приказ каменных дел. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Посадская сатира XVII в.</i></p>
--	--	--	---	--

## 8 класс

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p><b>История Нового времени. 18 век.</b></p> <p><b>1. Эпоха Просвещения</b></p>	<p>1. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.</p> <p>2. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p>3. Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>4. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p> <p>5. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	<p><b>1. Регулятивные:</b></p> <p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>2. Познавательные:</b></p> <p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p><b>Локализовать</b> во времени основные этапы европейской и отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. <b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о границах европейских государств и России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др..</p> <p><b>Анализировать</b> информацию различных источников по европейской и отечественной истории Нового времени.</p> <p><b>Составлять</b> описание положения и образа жизни основных социальных групп в европейских государствах и в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях европейской и отечественной истории периода Нового</p>	<p><i><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие России в XVI—XVIII вв. с опорой на историческую карту. <b>Использовать</b> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.). <b>Сравнивать</b> развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности. <b>Применять</b> знания по истории России в XVI—XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д</i></p>
<b>2. Эпоха промышленного переворота</b>				
<b>3. Великая французская революция</b>				
<b>Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи.</b>				
<b>1. Россия в эпоху преобразований Петра 1</b>				
<b>2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b>				
<b>3. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1.</b>				
<b>4. Культурное пространство Российской империи в 18</b>				

<p><b>веке.</b></p> <p><b>5. Народы России в 18 веке.</b></p> <p><b>6. Россия при Павле 1</b></p> <p><b>7. Региональный компонент (История татарского народа и Татарстана)</b></p>	<p>предшествующих поколений.</p> <p><b>6.</b> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p> <p><b>7.</b> Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).</p> <p><b>8.</b> Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p> <p><b>9.</b> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя).</p> <p><b>10.</b> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p><b>3. Коммуникативные:</b></p> <p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познават. инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>времени. <b>Систематизировать</b> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по европейской и отечественной истории Нового времени. <b>Раскрывать</b> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Европы и России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени. <b>Объяснять</b> причины и следствия ключевых событий и процессов европейской и отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.). <b>Сопоставлять</b> развитие России и других стран в Новое время. <b>Сравнивать</b> исторические ситуации и события. <b>Давать</b> оценку событиям и личностям европейской и отечественной истории периода Нового времени.</p>	
--	--	---	---	--

9 класс

Наименование раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
			Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p><b>История Нового времени. 19 век. Мир к началу 20 века. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b></p> <p><b>1.Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века</b></p>	<p>1. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в..</p> <p>2. Уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>3. Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.</p> <p>4. Уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам.</p> <p>5. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.</p> <p>6. Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины.</p> <p>7. Уважение к личности и её</p>	<p><b>1.Регулятивные:</b></p> <p>1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p> <p><b>2.Познавательные:</b></p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией</p>	<p><b>Локализовать</b> во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события мировой и отечественной истории XVI—XVIII вв., соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p><b>Применять</b> знание фактов для характеристики мировой и отечественной истории XVI—XVIII вв., основных процессов, явлений, ключевых событий. <b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о границах и росте территории основных государств и России в XVI—XVIII вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.. <b>Анализировать</b> информацию различных источников по мировой и отечественной истории XVI—</p>	<p><i>Используя историческую карту, <b>характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие России в XIX — начале XX в..</i></p> <p><i><b>Применять</b> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.).</i></p> <p><i><b>Осуществлять</b> поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др..</i></p> <p><i><b>Проводить</b> работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.</i></p>
<p><b>2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века</b></p>				
<p><b>3.Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце 19 века.</b></p>				
<p><b>4.Страны Азии в 19 веке</b></p>				
<p><b>5. Война за независимость в Латинской Америке</b></p>				
<p><b>6.Народы Африки в Новое время</b></p>				
<p><b>7.Международные отношения в 19 веке</b></p>				
<p><b>8.Мир в 1900-1914 гг.</b></p>				

<p><b>Российская империя в 19 – начале 20 вв. Россия на пути к реформам (1801-1861 гг.).</b>  <b>1.Александровская эпоха: государственный либерализм</b></p>	<p>достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p>	<p>результатов работы;  4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>XVIII вв.. <b>Составлять</b> описание положения и образа жизни основных социальных групп в основных государствах и в России XVI—XVIII вв., памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях мировой и отечественной истории названного периода.</p>	
<p><b>2.Отечественная война 1812 года</b></p>	<p>8. Внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны.</p>	<p><b>3. Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по мировой и отечественной истории XVI—XVIII вв..</p>	
<p><b>3.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b></p>	<p>9. Развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края.</p>	<p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p>	<p><b>Раскрывать</b> характерные, существенные черты:</p>	
<p><b>4.Крепостнический социум. Деревня и город.</b></p>	<p>10. Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p>	<p>а)экономического и социального развития мировых государств и России в XVI—XVIII вв.;</p>	
<p><b>5.Культурное пространство империи в первой половине 19 века.</b></p>	<p>11. Готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</p>	<p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p>	<p>б)эволюции политического строя; в)представлений о мире и общественных ценностей;</p>	
<p><b>6.Пространство империи: этнокультурный облик страны.</b></p>		<p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p>	<p>г) художественной культуры названного периода.</p>	
<p><b>7.Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.</b></p>		<p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых</p>	<p><b>Объяснять</b> значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду мировой и отечественной истории (самодержавие, сословно-</p>	
<p><b>Россия в эпоху реформ. 8.Преобразования Александра 2: социальная и правовая модернизация.</b></p>				
<p><b>9.»Народное</b></p>				

самодержавие» Александра 3.		действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.	представительная монархия, крепостное право, раскол, Смута, реформы, империя, дворцовый переворот, «просвещённый абсолютизм» и др.). <b>Характеризовать</b> причины и следствия ключевых событий и процессов мировой и отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смута, социальные движения, Петровские реформы и др.). <b>Сопоставлять</b> развитие России и других стран в XVI— XVIII вв., сравнивать исторические ситуации и события. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) деятелей мировой и отечественной истории XVI— XVIII вв., давать оценку историческим событиям и личностям.	
10.Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.				
11.Культурное пространство империи во второй половине 19 века.				
12. Этнокультурный облик империи.				
13.Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений				
Кризис империи в начале 20 века.				
14.Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.				
15.Общество и власть после революции.				
16.»Серебряный век» российской культуры.				
Региональный компонент (История татарского народа и Татарстана)				

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.



## 8. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс (36 часов)

#### **История России**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение – 1 час** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности – 3 часа** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь – 9 часов** *Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в. – 5 часов** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет».* Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в. – 5 часов** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие

особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в. – 5 часов** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство - 2 часа** *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

**Культурное пространство** *Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент-10 часов** Наш регион в древности и средневековье.

## 7 класс (36 часов)

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.– 17 часов**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

#### **Смута в России – 7 часов**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

#### **Россия в XVII веке -8 ч**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

#### **Культурное пространство -4**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент- 10 часов**

Наш регион в XVI – XVII вв.

### **8 класс (36 часов)**

#### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

##### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

## **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент- 10 часов**

Наш регион в XVIII в.

## 9 класс(36 часов)

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

##### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

##### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

##### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

##### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

##### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры.* *Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль



литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ.**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесловности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.* Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки:*

идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале XX века** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент- 10 часов** Наш регион в XIX в.

### Всеобщая история

#### **5 класс (70 часов)**

**История Древнего мира (70 часов)** Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.- **6 часов**

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.- **4 часа**

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток- 19 часов** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция- 20 часов** Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим- 17 ч.** Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.- 2 часа

### **6 класс (24 часа)**

#### **История средних веков (24 часа)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.- 1 час

#### **Раннее Средневековье- (8 часов)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов.

Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье- 14 часов** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века. – 1 час** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.* Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## 7 класс

**История Нового времени( 24 часа)** Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в.- 13 часов** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.- 8 часов** Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной

культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.- 3 часа** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **8 класс**

**История Нового времени XVIII в (24 часа)** Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

### **9 класс - 24 ЧАСА**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.** Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.** Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.** Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.** Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

Всеобщая история	История России
5 класс	
<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**

**Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Страны Азии в XIX в.

Война за независимость в Латинской Америке

Народы Африки в Новое время

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

Мир в 1900—1914 гг.

**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Отечественная война 1812 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Крепостнический социум. Деревня и город

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Формирование гражданского правосознания.

Основные течения общественной мысли

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Этнокультурный облик империи

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Кризис империи в начале XX века

Первая российская революция 1905-1907 гг.

Начало парламентаризма

Общество и власть после революции

«Серебряный век» российской культуры

Региональный компонент

**Календарно - тематическое планирование  
5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План/факт</b>
	<b>История древнего мира (6 часов)</b>		
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом.	1	
2	Историческая хронология. Счет лет в истории.	1	
3	Счет лет "до н.э. и "Н.э" Календарь у тюрков.	1	
4	Моя родословная	1	
5	Историческая карта. Древний мир.(понятие и хронология) Карта древнего мира.	1	
6	Вспомогательные исторические дисциплины	1	
	<b>Раздел I. Первобытность (4 часа)</b>		
7	Человек разумный (Расселение древнейшего человека)	1	
8	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и их особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. (Родовые общины охотников и собирателей)	1	
9	Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. (Возникновение искусства и религиозных верований)	1	
10	Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. (Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства)	1	
	<b>Раздел II. Древний Восток (19 часов)</b>		
11	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. (Государство на берегах Нила)	1	
12	Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. (Как жили земледельцы и ремесленники в Египте)	1	
13	Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей (Жизнь египетского вельможи)	1	
14	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса	1	



	III. Военные трофеи фараонов. Рабы. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска. Фараон реформатор Эхнатон (Военные походы фараонов)		
15	Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». (Религия древних египтян)	1	
16	Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. (Культура Древнего Египта)	1	
17	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	1	
18	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Клинопись – особое письмо Двуречья. (Древнее Двуречье)	1	
19	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. (Вавилонский царь Хаммурапи и его законы)	1	
20	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. (Финикийские мореплаватели)	1	
21	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта:	1	

	библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. (Библейские сказания)		
22	Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. (Древнееврейское царство)	1	
23	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. (Ассирийская держава)	1	
24	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь. (Персидская держава «царя царей»)	1	
25	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии. (Природа и люди Древней Индии)	1	
26	Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока. (Индийские касты)	1	
27	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно—философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. (Чему учил китайский мудрец Конфуций)	1	
28	Первый властелин единого Китая.	1	
29	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток»	1	
	<b>Раздел III. Античный мир. Древняя Греция (20 часов)</b>		
30	Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. (Понятие античного мира. Карта античного мира. Греки и критяне)	1	
31	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в	1	

	Грецию с севера воинственных племен и его последствия. (Микены и Троя)		
32	Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака-Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы (Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»)	1	
33	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. (Религия древних греков)	1	
34	Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов – государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. (Земледельцы Аттики теряют землю и свободу)	1	
35	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. (Зарождение демократии в Афинах)	1	
36	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поселения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. (Древняя Спарта)	1	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. (Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей)	1	
38	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. (Олимпийские игры в древности)	1	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. (Победа греков над персами в Марафонской битве)	1	

40	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». (Нашествие персидских войск на Элладу)	1	
41	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. (В гаванях афинского порта Пирей.)	1	
42	В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунком. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. (В городе богини Афины)	1	
43	В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. (В афинских школах и гимназиях)	1	
44	В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. (В афинском театре)	1	
45	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ. (Афинская демократия при Перикле)	1	
46	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь	1	

	Македонии и Греции. (Города Эллады подчиняются Македонии)		
47	Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском (Поход Александра Македонского на Восток)	1	
48	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратостен, Евклид. (В Александрии египетской)	1	
49	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинский демократии.	1	
	<b>Раздел IV. «Древний Рим». (17 часов)</b>		
50	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Грод на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. (Древнейший Рим)	1	
51	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемы правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. (Завоевание Римом Италии.)	1	
52	устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. (Устройство Римской республики)	1	
53	Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. (Вторая война Рима с Карфагеном)	1	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и	1	

	исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима. (Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье)		
55	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. (Рабство в Древнем Риме)	1	
55	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. (Земельный закон братьев Гракхов)	1	
56	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. (Восстание Спартака)	1	
57	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. (Единовластие Цезаря)	1	
58	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций, Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». (Установление империи)	1	
59	Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. (Соседи Римской империи)	1	
60	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и распри Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. (Рим при императоре Нероне)	1	

61	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. (Первые христиане и их учение)	<b>1</b>	
62	Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.(Расцвет Римской империи во II в.)	<b>1</b>	
63	«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. (Вечный город и его жители)	<b>1</b>	
64	Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. (Римская империя при Константине)	<b>1</b>	
65	взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Сттили-хоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача римских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохе античности. (Взятие Рима варварами)	<b>1</b>	
66	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	1	
67	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	
68 69 70	Вклад древних цивилизаций в историю человечества. Историческое и культурное наследие Древнего мира	<b>3</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>План/факт</b>
	<b>История средних веков 11-15 вв. (24 часа)</b>		
1	Введение. Место средних веков в истории человечества. Источники знаний. Начало эпохи средних веков.	1 час	
	<b>Раздел I. « Раннее Средневековье » (8 часов)</b>		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее средневековье.	1 час	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1 час	
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1 час	
5	Англия в раннее средневековье.	1 час	
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1 час	
7	Культура Византии. Образование славянских государств.	1 час	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1 час	
9	Культура стран халифата.	1 час	
	<b>Раздел II. «Зрелое Средневековье» (14 часов)</b>		
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	1 час	
11	В рыцарском замке.	1 час	
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1 час	
13	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1 час	
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1 час	
15	Крестовые походы.	1 час	
16	Как происходило объединение Франции.	1 час	
17	Что англичане считают началом своих свобод.	1 час	
18	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1 час	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1 час	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1 час	
21	Гуситское движение в Чехии.	1 час	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1 час	
23	Средневековая культура. Раннее Возрождение.	1	
	<b>Раздел III, IV. «Страны Востока в Средние века» и «Государства доколумбовой Америки (1 час)</b>		
24	Страны Азии и Америки в средние века.	1	
25	Итоговое повторение	1 час	
	<b>От Древней Руси к Российскому государству. 13-15 вв.</b>		
26	Введение. Человек и история.	1 час	
	<b>Тема I. «Восточная Европа в середине I тыс. н. э.» (3 часа)</b>		
27	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1 час	
28	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середине VI в. н. э.	1 час	
29	Первые государства на территории Восточной Европы.	1 час	
	<b>Тема II. « Образование государства Русь». (9 часов)</b>		
30-31	Образование Древнерусского государства.	2 часа	



32-33	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства.	2 часа	
34-35	Русь в середине XI – начале XII в.	2 часа	
36	Общественный строй Древней Руси.	1 час	
37-38	Древнерусская культура.	2 часа	
	<b>Тема III, IV « Русь в конце X – начале XII в.» и « Культурное пространство» (5 часов)</b>		
39	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1 час	
40	Княжества Северо-Восточной Руси.	1 час	
41	Боярские республики Северо-Западной Руси.	1 час	
42-43	Культура Руси.	2 часа	
	<b>Тема V. «Русь в середине XII – начале XIII в.» (5 часов)</b>		
44	Походы Батые на Русь.	1 час	
45	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.	1 час	
46-47	Русские земли под властью Орды.	2 часа	
48	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	1 час	
	<b>Тема VI, VII, VIII «Русские земли в середине XIII - XIV в.», «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.», «Формирование единого Русского государства в XV веке» ( 5 часов)</b>		
49	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1 час	
50	Московской княжество в конце XIV – середине XV в.	1 час	
51	Соперники Москвы.	1 час	
52	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1 час	
53	Русское государство во второй половине XV - начале XVI в.	1 час	
	<b>Тема IX. «Культурное пространство» (2 часа)</b>		
54-55	Русская культура в XIV – начале XVI в.	2 часа	
56	Повторительно- обобщающий урок		
	<b>Региональный компонент. История татарского народа и Татарстана (11 часов).</b>		
57	Древние люди на территории Среднего Поволжья.	1 час	
58	Древние тюрки и ранние тюркские государства.	1 час	
59	Волжская Булгария в X- начале XIII в.	1 час	
60	Волжская Булгария и монгольское завоевание.	1 час	
61	Золотая Орда.	1 час	
62	Булгарские земли в составе Золотой Орды.	1 час	
63	Образование Казанского ханства.	1 час	
64	Казанское ханство: хозяйство, управление, культура.	1 час	
65	Казанское ханство второй половины XV- первой половины XVI вв.	1 час	
66	Контрольно-обобщающий урок по теме: «История татарского народа и Татарстана»	1 час	
67	Контрольная работа по курсу истории 6 класса	1 час	
68	Повторительно- обобщающий урок	1 час	
69	Повторительно- обобщающий урок	1 час	
70	Повторительно- обобщающий урок	1 час	

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	План/факт
1	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч)</b> <b>Раздел 1 « Европа в конце XV— начале XVII в»- 13 часов</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	
4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1	
5	Экономическое развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	
6	Социальное развитие Европы в XVI—XVII вв положение сословий.	1	
7	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	
8	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	
9	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	
10	Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны.	1	
11	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	
12-13	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. <i>(Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.)</i>	2	
	<b>Раздел 2 «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в»- 8 часов</b>		
14-15	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	2	
16	Война североамериканских колоний за независимость.	1	
17-18	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2	
19	Европейская культура XVI—XVIII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	
20	Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	
21	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	
	<b>Страны Востока в XVI—XVIII вв.- 3 часа</b>		
22	Османская империя: от могущества к упадку.	1	
23	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>		

24	Итоговое повторение и обобщение по теме «история нового времени	1	
	<b>Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке 17 часов</b>		
25	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	
26	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	
27	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	
28	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> .	1	
29	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .	1	
30 31	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> . Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	2	
32- 33	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	2	
34- 35	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея	2	
36	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i> . Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1	
37- 38	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	2	
39	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i> . Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i> <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе</i> . <i>Сосуществование религий в Российском государстве</i> . Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>	1	

40	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	
41	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке»	1	
	<b>Смута в России – 7 часов</b>		
42	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	
43-44	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	2	
45	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	1	
46	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	
47	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	
48	Повторительно- обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	
	<b>Россия в XVII веке – 8 часов</b>		
49	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	
50	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского	1	

	самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.		
51	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в.	1	
52	<i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.	1	
53	Восстание Степана Разина.	1	
54	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью.	1	
55	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i>	1	
56	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	1	
	<b>Культурное пространство -4 часа</b>		
57	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.	1	
58	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i>	1	

	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.		
59	Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i>	1	
60	Повторительно – обобщающий урок по теме «История России»	1	
	<b>Региональный компонент- 10 часов ( История татарского народа и Татарстана)</b>		
61	Край в первой половине 16 века	1	
62	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе</i>	1	
63	Управление Казанским краем во второй половине 16 века. Приказ Казанского дворца	1	
64	Культура и повседневная жизнь народов Казанского края в 16 веке	1	
65	Казанский край в начале Смутного времени	1	
66	В пламени освободительной борьбы	1	
67	Казанский край при первых Романовых	1	
68	Народные волнения первой половины 17 века	1	
69	Культура народов Казанского края в 17 веке. Быт и повседневность	1	
70	Итоговая контрольная работа на промежуточной аттестации	1	

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	План/факт
	<b>История Нового времени. 18 век. (24 часа)</b>		
1	Введение. Место Нового времени в истории человечества. Источники знаний. Начало эпохи Нового времени.	1	
	<b>Раздел I. Эпоха Просвещения. (4 часа)</b>		
2-3	Век Просвещения: развитие естественных наук	2	
4-5	Французские просветители	2	
6	Повторительно – обобщающий урок по разделу 1	1	
	<b>Раздел II. Эпоха промышленного переворота. (6 часов)</b>		
7-8	Экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке	2	
9	Начало промышленного переворота	1	
10-11	Развитие мануфактурного производства	2	
12	Положение сословий	1	
13	Повторительно – обобщающий урок по разделу 2	1	
	<b>Раздел III. Великая французская революция</b>		
14-15	Французская революция 18 века: причины, участники	2	
16-17	Начало и основные этапы революции	2	
18-19	Политические течения и деятели революции	2	
20	Программные и государственные документы	1	
21-22	Революционные войны	2	
23	Итоги и значение революции	1	
24	Итоговое повторение	1	
	<b>Россия в конце 17-18 веках: от царства к империи (36 часов)</b>		
	<b>Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.</b>		
	<b>Тема 1, 2 «Экономическая политика» и «Социальная политика» (4 часа)</b>		
25	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	
27	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	
28	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и	1	

	городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).		
	<b>Тема 3, 4, 5 «Реформы управления», «Церковная реформа», «Оппозиция реформам Петра 1» (4 часа)</b>		
29	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	1	
30	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	
31	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	1	
32	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону</i> . Дело царевича Алексея.	1	
	<b>Тема 6. «Внешняя политика» (1 час)</b>		
33	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	
	<b>Тема 7. «Преобразования Петра в области культуры» (3 часа)</b>		
34	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде</i> . Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1	
36	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1	
	<b>Раздел 2. «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 часов)</b>		
37	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	1	
38	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи</i> . <i>Война с Османской империей</i> .	1	
39	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1	



40	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	
41	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	
	<b>Раздел 3. «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1» (9 часов)</b>		
42	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i>	1	
43	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	1	
44	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.	1	
45	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1	
46	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i>	1	
47	Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.	1	
48	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и	1	

	Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.		
49	Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>	1	
50	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.	1	
51	<b>Раздел 4. «Культурное пространство Российской империи в 18 веке» (6 часов)</b> Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1	
52	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	1	
53	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1	
54	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.</i> Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.		
55	Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.</i> Московский университет – первый российский университет.	1	
56	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.	1	

<b>57</b>	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	<b>2</b>	
<b>58</b>			
	<b>Раздел 6. «Россия при Павле I» (2 часа)</b>		
<b>59</b>	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	<b>1</b>	
<b>60</b>	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	<b>1</b>	
	<b>Раздел 7. Региональный компонент. История татарского народа и Татарстана (10 часов)</b>		
<b>61</b>	Социально-экономическое развитие губернии в 1801-1860 гг.	<b>1</b>	
<b>62</b>	Край в Отечественной войне 1812 г.	<b>1</b>	
<b>63</b>	Культура края в первой половине XIX века	<b>2</b>	
<b>64</b>			
<b>65</b>	Крестьянская реформа 60-х гг. XIX века	<b>1</b>	
<b>66</b>	Социально-экономическое развитие губернии в пореформенный период	<b>1</b>	
<b>67</b>	Общественное движение 70-90-х гг.	<b>1</b>	
<b>68</b>	Татарское национальное движение	<b>1</b>	
<b>69</b>	Культура Казанской губернии во второй половине XIX века	<b>1</b>	
<b>70</b>	Контрольная работа	<b>1</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	План/факт
<b>История Нового времени. 19 век. Мир к началу 20 века. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b>			
<b>Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 века (4 часа)</b>			
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	
2	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	1	
3	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	
4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	
<b>Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 века (4 часа )</b>			
5	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	
6	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1	
7	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i> . Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. <i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i> .	1	
8	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	
<b>Раздел 3. Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце 19 века (3 часа)</b>			
9	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1	
10	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.	1	
11	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i> . Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	
<b>Раздел 4. Страны Азии в 19 веке. (2 часа)</b>			
12-13	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i> .	2	
<b>Раздел 5. Война за независимость в Латинской Америке (1 час)</b>			
14	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар</i> . Провозглашение независимых государств.	1	

	<b>Раздел 6. Народы Африки в Новое время. (1 час)</b>		
15	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	
	<b>Раздел 7. Развитие культуры в 19 веке. (2 часа)</b>		
16	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	
17	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.		
	<b>Раздел 7. Международные отношения в 19 веке. (3 часа)</b>		
18	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	1	
19	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	
20	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	
	<b>Раздел 8, 9. Новейшая история. Мир в 1900-1914 гг. (4 часа)</b>		
21	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	
22	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	1	
23	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	1	
24	Повторительно – обобщающий урок	1	
<b>Российская империя в 19 – начале 20 века.</b>			
<b>Раздел 1. Россия на пути к реформам (1801-1861 гг.)</b>			
<b>Тема 1, 2. «Александровская эпоха: государственный либерализм» и «Отечественная война 1812 г.» (3 часа)</b>			
25	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	
26	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	
27	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	
<b>Тема 3, 4. «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» и «Крепостнический социум. Деревня и город» (3 часа)</b>			

28	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</i> . Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства</i> .	1	
29	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	
30	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i> . Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i> . Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	
<b>Тема 5, 6. «Культурное пространство империи в первой половине 19 века» и «Пространство империи: этнокультурный облик страны» (2 часа)</b>			
31	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе</i> . Российская культура как часть европейской культуры.	1	
32	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	
33		1	
<b>Тема 7. «Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли» (2 часа) Раздел 2. Россия в эпоху реформ.</b>			
<b>Тема 8. «Преобразования Александра 2: социальная и правовая модернизация» (2 часа)</b>			
34 35	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал сословности в правовом строе страны</i> . Конституционный вопрос.	2	
36	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1	

	<b>Тема 9. «Народное самодержавие» Александра 3»</b>		
37	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	1	
38	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	1	
	<b>Тема 10. «Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность» (2 часа)</b>		
39	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i>	1	
40	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	1	
	<b>Тема 11, 12. «Культурное пространство империи во второй половине 19 века» и «Этнокультурный облик империи » (4 часа)</b>		
41	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i>	1	
42	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	1	
43	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.	1	
44	Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</i>	1	
	<b>Тема 13. «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений» (2 часа)</b>		

45	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>	1	
46	Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	1	
<b>Раздел 3. Кризис империи в начале 20 века.</b> <b>Тема 14. «Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма» (8 ч.)</b>			
47	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	1	
48	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>	1	
49	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	
50	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i>	1	
51	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	1	
52	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	
53	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты,	1	



	октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.		
54	<i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i>	1	
	<b>Тема 15. «Общество и власть после революции» (2 часа)</b>		
55	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i>	1	
56	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	
	<b>Тема 16. «Серебряный век» российской культуры» (3 часа)</b>		
57	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1	
58	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	
59	Итоговое повторение	1	
	<b>Региональный компонент. История татарского народа и Татарстана (9 часов)</b> <b>Глава 1. Казанский край в первой половине XX века (3 часа)</b>		
60	Казанская губерния в начале XX в.	1	
61	Социально-экономическое, политическое развитие республики в 20-30-е гг.	1	
62	ТАССР в годы Великой Отечественной войны	1	
	<b>Республика во второй половине XX в. – нач. XXI в. (6 часов)</b>		
63	Республика в послевоенные годы	1	
64	ТАССР в 1960-е-нач.1980-х гг.	1	
65	Республика во второй половине 1980-х – нач.1990-х гг.	1	
66	Республика в 1990-е гг. и на рубеже веков.	1	
67	Культурная жизнь Республики Татарстан	1	
68	Контрольная работа	1	